

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНЖЕНЕРНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы Директор инженерно-технического института

_____/ А.В.Евлоев
от « 06 » _____ марта 2025 г.

_____/ М.Т. Агиева
от « 14 » _____ марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.19 Обучение лиц с ОВЗ**

Направление подготовки (Бакалавриат)
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (Профиль подготовки)
«Электротехника электрооборудование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Магас, 2025г

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование компетенций в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Задачи курса:

- изучить законодательные основы образования лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью;
- формировать умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- формировать умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
- развить способность решать профессиональные задачи с опорой на нормативные правовые акты в сфере образования, включая ФГОС и примерные адаптированные основные общеобразовательные/образовательные программы.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)», Б1.О.19 формируемая участниками образовательных отношений.

«Обучение лиц с ОВЗ» позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана и имеет взаимосвязь с другими дисциплинами.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.13Экология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
-----------------	--------------------------	----------------------------------	--

		(закрепленный за дисциплиной)	должен:
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды</p> <p>УК-3.2. Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы</p>	<p>Знать: понятийный аппарат культурологии; закономерности функционирования и развития культуры на разных этапах человеческой истории; стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Уметь: анализировать культурные явления и процессы и выявлять основные тенденции культурного развития общества; строить эффективную систему внутренних и внешних профессиональных коммуникаций на основе знания культурных норм и ценностей; осуществлять социальное взаимодействие для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками рефлексии повседневных культурных процессов и проблем; навыками применения логических приемов мышления, грамотного и аргументированного высказывания мнения в проблемах современной культуры; навыками сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
УК-6.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует</p>	

		готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений	
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость/ Зачетные единицы	72/2
Аудиторные занятия	28
Лекции	14
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	44
Итоговая форма контроля	
Зачет	зачет
Зачет с оценкой	
Экзамен	

4.1. Структура дисциплины (модуля)».

Тема1. Развитие правового регулирования образовательных гарантий для детей с ограниченными возможностями здоровья

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).Международные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (Всеобщая Декларация прав человека, Декларации ООН «О правах инвалидов», «О правах умственно отсталых лиц» и т.д.). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Особые образовательные закон «Об образовании в Российской Федерации». Закрепление права лиц с ОВЗ и потребности лиц с различным нарушениями развития. Понятие «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.

Тема 2. Общая характеристика нозологических групп. Общая характеристика особых образовательных потребностей.

Сходства и отличия между понятиями «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности». Организация работы учителя-предметника и классного руководителя на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Нозологические группы лиц с ОВЗ, классификации лиц с нарушениями развития. Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Классификации лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами аутистического спектра. Первичные и вторичные нарушения лиц разных нозологических групп ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Системы обучения лиц с разными особыми образовательными потребностями. Система образования лиц с нарушением слуха. Система образования лиц с нарушением зрения. Система образования слепоглухих. Система образования лиц с тяжёлыми нарушениями речи. Система образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система образования детей и подростков с задержкой психического развития. Система образования лиц с умственной отсталостью. Система образования лиц с расстройствами аутистического спектра.

Тема 3. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии

Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. Концепция Л.С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии. Характеристика возрастных этапов психического развития. Специфические закономерности процесса аномального развития.

Тема 4. Комплексное сопровождение детей с особыми возможностями здоровья в процессе инклюзии

Особенности организации межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью. Психологомедико-педагогическая комиссия (ПМПК). Организация деятельности ПМПК как структурного подразделения ППМС (Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям). Основные задачи ПМПК. Содержание деятельности психологомедико-педагогической комиссии. Обследование ребенка. Заключение ПМПК. Фиксация результатов деятельности ПМПК. Организация сопровождения детей и обучающихся, прошедших обследование на ПМПК. Взаимодействие ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, учреждениями медикосоциальной экспертизы, социальными и общественными службами Организация работы учителя-предметника и классного руководителя на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Тема 5. Адаптированные образовательные программы

Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ –

основной документ, регламентирующий содержание инклюзивного образования. Структура адаптированной образовательной программы. Условия реализации адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированной образовательной программы.

5. Образовательные технологии

При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться регламентом СРС;
- своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные Академией требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- при подготовке к тесту/зачету, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - не предусмотрено

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 7.1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13096-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 05.12.2023).
- 7.2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14411-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 05.12.2023).
- 7.3. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14960-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520107> (дата обращения: 05.12.2023).
- 7.4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОБЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
- 7.5. Подольская О. А.. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2017.-57с.-978-5-4475-8971-4
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
- 7.6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9646-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

Дополнительная литература:

1. Ачабаева, Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. – Карачаевск: КЧГУ, 2021. – 172 с. – ISBN 978-5-8307-0656-8. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/288152>
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN

978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491196>

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9646-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/>

ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/book/>

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видео ресурсы и другое)	<p>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru «Образовательный ресурс России» http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА http://fcior.edu.ru Русская виртуальная библиотека http://rvb.ru Кабинет русского языка и литературы http://ruslit.ioso.ru Национальный корпус русского языка http://ruscorpora.ru Научная электронная библиотека «e-Library» http://elibrary.ru/defaultx.asp Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система ИнГГУ https://lib.inggu.ru/ Информационно-правовая система «Гарант» Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ Moodle</p>
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	<p>IPRSmart , (АИБС) «МегаПро» IPR-books-АЙПИАР медиа ООО «Гарант» ООО «Гарант»</p>

8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в
---	---	---

учебным планом образовательной программы		соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Электробезопасность и охрана труда	Каб. № 301 Лекционный зал. Укомплектован: - специализированной мебелью и техническими средствами обучения; - демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями	386132, Республика Ингушетия, г.о. город Назрань, г. Назрань, тер. Гамурзиевский административный округ, ул. Магистральная, д. 39«а» Каб.№ 301, 3 этаж Площадь 48,7 м ²
	Для самостоятельной работы обучающихся. Каб № 116: рабочие места для обучающихся, технические средства обучения, учебно-методические материалы,.	386132, Республика Ингушетия, г.о. город Назрань, г. Назрань, тер. Гамурзиевский административный округ, ул. Магистральная, д. 39«а» Каб. №116. Площадь 24 м ² .

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02. Электроэнергетика и электротехника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» февраля 2018 г. №144.

Программу составил:

.. Кодзоева Мовлатхан Магомедовна канд.пед.наук, доц.
(Ф.И.О., должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Электроэнергетика и электротехника»

Протокол № 7 от « 10 » марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно – технического института

Протокол № 3/25 от « 28 » мая 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНЖЕНЕРНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.19 Обучение лиц с ОВЗ

Направление подготовки (Бакалавриат)
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (Профиль подготовки)
«Электротехника электрооборудование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

г. Магас, 2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно - реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Оценочные средства для текущего контроля Примерное задание:

Глоссарий:

- 1.адаптация 2.амблиопия 3.инвалид
- 4.ведущая деятельность 5.безбарьерная среда
6. задержка психического развития
7. дети с ограниченными возможностями здоровья
8. задержка речевого развития
9. зона ближайшего развития
10. зона актуального развития 11.инклюзия
12. компенсация
13. интеграция 14.интеллект 15.коррекция
- 16.индивидуальный учебный план
- 17.онтогенез 18 тьютор
- 19.реабилитация 20.шрифт Брайля

Практические задания:

1. Составить глоссарий по теме дисциплины из 15 терминов.
2. Представить анализ видеопримеров применения специальных методов и приёмов в индивидуальной или групповой работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
3. Составить таблицу «Этапы комплексной деятельности специалистов ПМПк по созданию специальных условий для ребенка с ОВЗ» (категория нарушений обучающегося по выбору)

Выполнение кейсовых заданий: Кейс 1.

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Вопрос:

Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Кейс 2.

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Вопрос:

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Кейс 3.

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Вопрос:

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Кейс 4.

На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 4-го класса дерутся. Один из них – ребенок с ОВЗ. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.

Вопросы:

1. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации «здесь и сейчас» и почему?
2. Какие действия необходимо предпринять учителю в отсроченном времени?

7.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации Примерные вопросы для итогового теста

1. К какой категории, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия:

- а) дети с незначительными нарушениями здоровья в состоянии ограниченной функциональной активности организма;
- б) дети с нарушениями функций сердечно-сосудистой системы; в) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- г) все ответы верны.

2. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип:

- а) педагогического оптимизма;
- б) развития мышления, языка и коммуникации; в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

3. Инвалид - это:

- а) лицо с незначительными нарушениями здоровья в состоянии ограниченной функциональной активности организма;
- б) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы;
- в) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
- г) все ответы верны.

4. Какой документ определяет содержание специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья?

- а) Декларация ООН «О правах инвалидов» (1975 г.). б) Конвенция ООН о правах ребенка.
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт.
- г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

5. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования:

- а) к трудовой подготовке ребенка; б) к физической подготовке ребенка;
- в) к коррекционно-развивающей работе; г) к бытовым условиям жизни учащихся.

6. Обучение детей с нарушениями в развитии проходит в рамках:

- а) стандартных педагогических программ;
- б) адаптированной образовательной программы;
- в) без учета стандартных педагогических программ; г) все ответы неверны.

7. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

- а) при желании ребенка и родителей;
- б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- в) в случае образования у ребенка академической задолженности по предметам;
- г) все ответы неверны.

8. Какие взаимосвязанные и взаимодействующие компоненты выделяются и рассматриваются в структуре содержания ФГОС?

- а) компоненты психологической и жизненной компетенций; б) компоненты жизненной и академической компетенций; в) компоненты академической и читательской компетенций; г) все ответы верны.

9. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью НЕ относится:

- а) метод педагогического наблюдения; б) беседа;
- в) электроэнцефалография; г) все вышеперечисленные.

10. Воспитание каких качеств у детей с ОВЗ является наиболее сложной и ответственной задачей школы:

- а) нравственных; б) правовых;
- в) физических;
- г) всех вышеперечисленных.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3» «удовлетворительно»	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2» «неудовлетворительно»	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

Шкала оценивания	Описание критерия
------------------	-------------------

Зачтено 3 – 5 баллов	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено 0 – 2 балла	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также

использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.